



ACADÉMIE  
DE GRENOBLE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Collège des IA-IPR

## Deuxième rendez-vous de carrière - échelon 8

1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Référer & Adapter

Des connaissances exactes  
⇒ Une mise en pratique appropriée pour étayer les apprentissages

Adapter & Aligner

D'une mise en pratique appropriée pour étayer les apprentissages  
⇒ Un alignement stratégique et structuré avec les objectifs institutionnels

Aligner & contribuer

D'un alignement stratégique et structuré avec les objectifs institutionnels  
⇒ Une démonstration d'effets manifestes sur les apprentissages et un engagement dans une stratégie collective

Contribuer et engager

2. Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves

Communiquer & Cibler

De l'outil de communication  
⇒ Une intégration ciblée dans l'enseignement

Cibler & Intégrer

D'une intégration ciblée dans l'enseignement  
⇒ Une rigueur systématique (langage rigoureux, actions de reformulation)

Intégrer & Expliciter

D'une rigueur systématique (langage rigoureux, actions de reformulation)  
⇒ Un enseignement explicite de la langue et la participation à une stratégie d'équipe

Expliciter & Rayonner

3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Exercer & Organiser

De la construction peu structurée  
⇒ Une organisation explicite des apprentissages

Organiser & Planifier

D'une organisation explicite des apprentissages  
⇒ Une planification individualisée avec différenciation anticipée

Planifier & Adapter

D'une planification individualisée avec différenciation anticipée  
⇒ Un engagement adaptatif des élèves avec association des élèves dans la démarche

Adapter & Engager

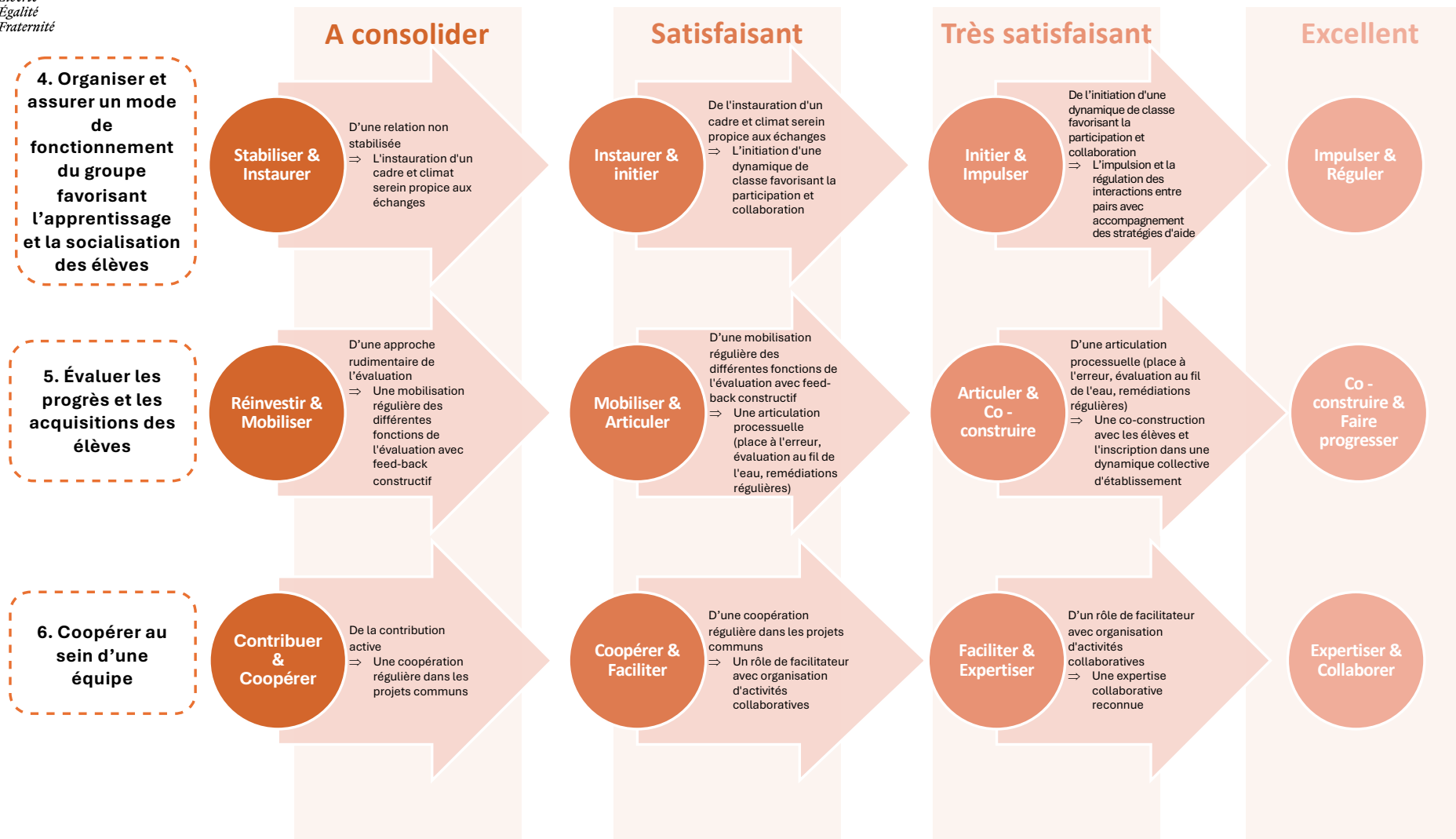
1/10/2025



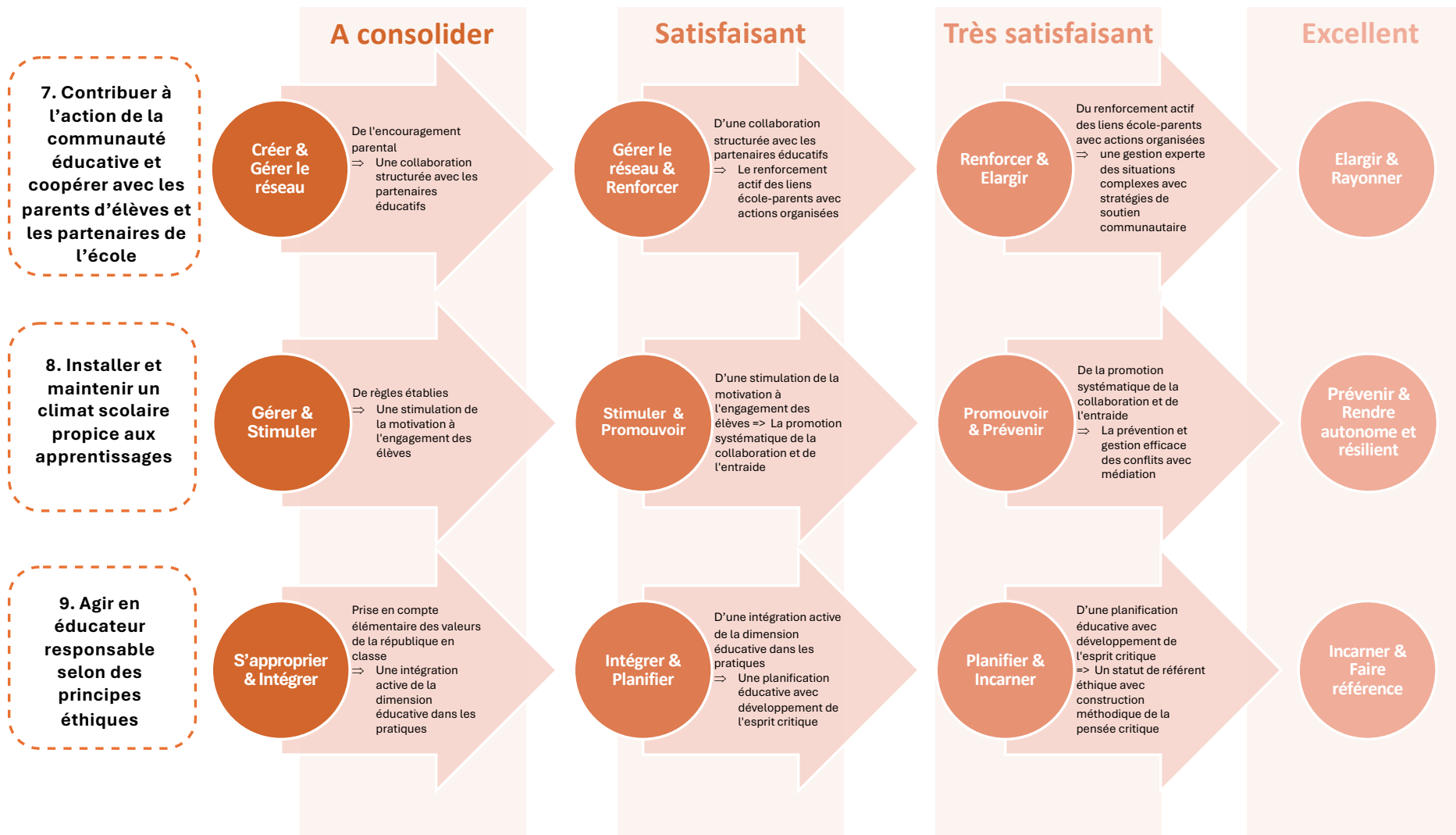
ACADÉMIE  
DE GRENOBLE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Collège des IA-IPR



1/10/2025



**A consolider**

**Satisfaisant**

**Très satisfaisant**

**Excellent**

**10. Accompagner  
 les élèves dans  
 leur parcours  
 de formation**

**Repérer &  
 Identifier**

Du repérage des  
 difficultés et besoins  
 ⇒ Une identification  
 systématique des  
 besoins avec  
 différenciation  
 ciblée

**Identifier &  
 Adapter**

D'une identification  
 systématique des  
 besoins avec  
 différenciation ciblée  
 ⇒ Une adaptation  
 régulière avec  
 dispositifs  
 d'accompagnement  
 personnalisé

**Adapter &  
 Anticiper**

D'une adaptation  
 régulière avec  
 dispositifs  
 d'accompagnement  
 personnalisé  
 ⇒ Des stratégies  
 complexes  
 d'accompagnement  
 avec collaboration  
 éducative élargie

**Anticiper &  
 Co -  
 construire**

**11. S'engager  
 dans une  
 démarche  
 individuelle et  
 collective de  
 développement  
 professionnel**

**Participer &  
 Organiser**

De la veille  
 professionnelle  
 installée  
 ⇒ Une veille  
 disciplinaire ciblée  
 avec posture  
 réflexive

**Organiser &  
 Analyser**

D'une veille disciplinaire  
 ciblée avec posture  
 réflexive  
 ⇒ L'auto-formation  
 engagée avec  
 définition du  
 parcours personnel

**Analyser &  
 Interagir**

De l'auto-formation  
 engagée avec définition  
 du parcours personnel  
 ⇒ le leadership  
 formatif comme  
 acteur clé du  
 développement  
 collectif

**Interagir &  
 Guider**